


Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
От 31 августа 2020г.
Протокол 1

Утверждаю:

Директор МАУ ДО «ЦДТ»

 О. А. Чуканова

31 08.2020 № 100/08

**Дополнительная образовательная программа
«Развитие речи и обучение грамоте»**

(социально-педагогическая направленность)
для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)
уровень сложности: базовый

Срок реализации: 3 года
Составитель: Плюхина Е. М.
– педагог дополнительного образования

г. Родники, 2020 год

1

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план 1 год обучения	9
3. Содержание изучаемого курса 1 год обучения	10
4. Учебно-тематический план 2 год обучения	16
5. Содержание изучаемого курса 2 год обучения	18
6. Учебно-тематический план 3 год обучения	23
7. Содержание изучаемого курса 3 год обучения	244
8. Методическое обеспечение программы.....	24
9. Список литературы.....	25
10. Приложение Календарно-тематическое планирование.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают невысокий речевой навык, поэтому необходимо дополнительное обучение в центре развития ребенка.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразы. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Дополнительная образовательная программа «Развитие речи» социально-педагогической **направленности** является трехгодичной программой дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка. В данной программе изучен и обобщен методический опыт работы В. В. Гербовой, Е. В. Колесниковой, А. И. Максакова, Д. Г. Шумаевой, используются концептуальные идеи примерной основной образовательной программы Н. Е. Вераксы, что позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовленности детей к школе.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1756-р);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №м729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015г.;
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-614/09 «О направлении методических рекомендаций»);
8. Инструктивное письмо ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденных 18.11.2015г.
9. Устав МАУ ДО «Центр детского творчества»
10. Положение «О порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (Протокол Педагогического совета № 2 от «27» ноября 2018 г)

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что она рассчитана на детей от 3 до 5 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

Возраст от трех до шести лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребенок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.) он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к

активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире.

В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Цель программы: развитие речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

предметные:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности; формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить со звуками и буквами;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

метапредметные:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

личностные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Особенностями данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к нормам речевого этикета.

Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

Организация деятельности. Программа рассчитана на 3 года обучения для дошкольников в возрасте 3-5 лет. Наполняемость групп не более 15 человек.

Программа рассчитана на 36 часов в год. Полная продолжительность курса – 108 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 15 минут (3 года), 20 минут (4 года) 25 минут – 5 лет.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, дидактические игры. Занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. На последующих этапах обучения каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению.

Реализация данной программы опирается на следующие **принципы:**

- Принцип наглядности;
- Принцип доступности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип индивидуализации обучения;
- Принцип преемственности и интегрирования различных разделов на разных уровнях обучения.

Для реализации программы используются следующие **формы занятий:** учебные занятия, праздники.

В образовательном процессе используются традиционные дидактические **методы и приемы обучения**: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся дидактические и сюжетно-ролевые игры с правилами. В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми.

Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Для правильной организации речевого развития ребенка родителям после каждого занятия даются рекомендации.

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы дети начнут:

- активно общаться со сверстниками,
- говорить не торопясь, внятно,
- отвечать на вопрос воспитателя,
- освоят умения диалогической речи:
- вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- отвечать на вопросы, просьбы;
- сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- договариваться о совместной игре;
- участвовать в общем разговоре;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.

У детей повысится общий уровень развитие словаря, они начнут:

- активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др., качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);
- называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);
- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса и др.);
- активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

У детей повысится грамматическая правильность речи, они:

- освоят структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов;
- научатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами;
- научатся вслушиваться в звучание слов; слышать части слова (окончание, суффикс, приставку, ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений;
- освоят систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов;
- усвоят разницу между звуком и буквой.

В звуковой культуре речи дети будут уметь:

- воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи;
- говорить громко, чтобы слышали окружающие;
- слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;
- слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его;
- различать гласные и согласные звуки, давать им характеристику;
- строить «звуковые домики» и научиться читать.

Виды контроля, используемые при работе по программе.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (проводится в начале работы по программе с целью выявления начального уровня подготовки ребенка)
2. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях, наблюдение, анализ).
3. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, наблюдение, анализ).

4. Итоговый контроль (диагностика, викторины, игры). Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач, решаемых на данном этапе обучения.

Формы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, итоговые беседы, устный и фронтальный опрос.

Критерии оценки качества речевого развития детей

Критериями оценки качества знаний выступают уровни развития речи: низкий, средний, высокий.

Уровень развития речи:

Низкий (1 год): Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями.

Низкий (2 год): От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

Низкий (3 год): Не владеет формами вежливого речевого общения. Не может отличить гласный звук от согласного. Не умеет строить домики-слова. Называет буквы, глядя на картинку. Не умеет делить слова на слоги.

Средний (1 год): Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями.

Средний (2 год): Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний (3 год): В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм. Отличает согласные звуки от гласных, но домики-слова строит с ошибками, дает характеристику звукам с помощью воспитателя. Не четко делит слова на слоги. Путает названия букв. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

Высокий (1 год): Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями.

Высокий (2 год): Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

Высокий (3 год): Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы без помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове без помощи взрослого, дает характеристику звукам самостоятельно. Умеет читать.

Учебно-тематический план (1 год обучения) 3 года

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма
---	--------------	------------------	-------

п/п		всего	теория	практика	контроля
1.	Вводный инструктаж. Знакомство «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»	1	1	-	Наблюдение, диагностика
2.	Раздел «Знакомство с художественной литературой». «Сказки»	9	4	5	Наблюдение, беседа устный опрос
3.	Раздел «Знакомство с художественной литературой». «Поэзия»	6	2	4	Наблюдение, беседа устный опрос
4.	Раздел «Звуковая культура речи». Гласные звуки	5	2	3	Наблюдение, беседа устный опрос
5.	Раздел «Звуковая культура речи». Согласные звуки	11	5	6	Наблюдение, беседа устный опрос
6.	Раздел «Мир, который меня окружает»	4	2	2	Наблюдение, беседа устный опрос
7.	Итого	36	16	20	

Содержание курса (1 год обучения) 3-4 года

1. Раздел «Знакомство с художественной литературой»

Тема 1. «Сказки»

Знакомство с русскими народными сказками «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Снегурушка и лиса», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «У страха глаза велики», «Репка», «Теремок».

Во время игр–инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Практическая работа: совместное слушание сказок, рассказов в исполнении педагога, на аудио- и видео- кассетах, рассказывание, сопереживание судьбе героев; игры-инсценировки с использованием игрушек, картинок с изображением героев сказок.

- Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».
- Чтение русской народной сказки «Колобок».

- Чтение сказки «Снегурушка и лиса».
- Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
- Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
- Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».
- Чтение русской народной сказки «Репка»
- Чтение русской народной сказки «Теремок». Литературная викторина.

Тема 2. «Поэзия»

Знакомство с произведениями поэтов: Плещеева А., С. Михалкова, А. Барто и др. Практическая работа: совместное слушание в исполнении педагога, на аудио- и видео- кассетах, групповое и индивидуальное заучивание стихов.

- Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».
- Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»;
- Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята»
- Чтение стихотворения С. Михалкова «Усатый-полосатый»
- Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»
- Чтение и заучивание стихотворения И. Косяковой «Все она».

2. Раздел: «Звуковая культура речи»

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и предложений.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Тема 1: «Развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Гласные звуки»

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные звуки, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.

- Звуковая культура речи: звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись».
- Звуковая культура речи: звук [у].
- Дидактические игры «Чья вещь?» Звуковая культура речи: звук [а].
- Звуковая культура речи: звук [о]. Дидактическое упражнение «Играем в слова».
- Звуковая культура речи: звук [и].

Тема 2: «Развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Согласные звуки»

Продолжать учить детей внятно произносить в словах согласные звуки, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляционная гимнастика, коллективное рассказывание о «веселом» язычке.

- Звуковая культура речи: звуки [м], [м,]. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».
- Звуковая культура речи: звуки [п], [п,]. Дидактическая игра «Ярмарка».
- Звуковая культура речи: звуки [б], [б,].
- Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].
- Звуковая культура речи: звук [ф]
- Звуковая культура речи: звук [с].
- Звуковая культура речи: звук [з].
- Звуковая культура речи: звук [ц].

3. Раздел «Мир, который меня окружает»

Способствовать развитию тактильно-кинестатической чувствительности мелкой моторики рук, познакомить детей с понятием времени и частей суток»

Итоговое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо».
Диагностика.

Общепринятые правила поведения, вежливые формы общения. Практическая работа: беседа о манерах поведения героев русских народных сказок и оценка их поведения; проигрывание различных ситуаций по ролям с использованием игрушек и предметов быта.

Краткое содержание занятий. (3 года) 1 год обучения

1. занятие: Вводное занятие. Диагностика. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. Чтение потешек «Пошел котик на торжок», «Тень-тень-потетень»

2. занятие: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».

Задачи: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.

3. занятие: Звуковая культура речи: звуки (а), (у). Дидактическая игра «Паровозик», чтение стихотворения А. Барто «Самолет»

Задачи: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); развивать подвижность

артикуляционной моторики, приучать слушать и понимать стихотворные строки, развивать речевое дыхание.

4. занятие: Звуковая культура речи: звук (у). Чтение сказки «Колобок», дидактическая игра «Большие-маленькие».

Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированных, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию); познакомить со сказкой «Колобок», учить отвечать на вопросы, развивать подвижность артикуляционной моторики.

5. занятие: Звуковая культура речи: звук (а). Чтение сказки «Репка».

Задачи: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированных, в звукосочетаниях); развивать подвижность артикуляционной моторики, учить слушать сказку и отвечать на вопросы.

6. занятие: Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»

Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»; познакомить детей с приметами осени, рассмотреть картинки с осенними пейзажами, приучать детей к поэзии, упражнять в образовании слов по аналогии.

7. занятие: Звуковая культура речи: звук (о). Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»

Задачи: Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. Ушинского), учить слушать сказку и отвечать на вопросы; учить детей в образовании слов по аналогии. Отрабатывать четкое произношение звука О; развивать подвижность артикуляционной моторики.

8. занятие: Матрешка. Дидактическая игра «Подари игрушку»

Задачи: учить детей рассматривать матрешку, отмечая детали ее одежды, активизировать словарь, учить строить простое предложение.

9. занятие: «Рыбка». Игра с водой.

Задачи: способствовать развитию тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики рук. Знакомство со свойствами воды.

10 занятие. Звуковая культура речи: звук (и). Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце».

Задачи: упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированных, в звукосочетаниях, словах); продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

11. занятие: «Котенок». Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята»
Задачи: Учить описывать игрушку, формировать правильное звукопроизношение, учить слушать стихотворение; правильно и четко произносить слова со звуками К, Т.

12. занятие: «Бусы для куклы». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Задачи: учить рассматривать куклу, отмечая детали, развивать мелкую моторику.

13. занятие: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок) упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.

14. занятие: Новогодняя елка. Мозаика «Украшь елочку».
Задачи: Создать праздничное настроение, развивать мелкую моторику рук.

15. занятие: Чтение сказки «Заюшкина избушка».
Задачи: познакомить детей со сказкой, учить отвечать на вопросы и давать оценку поступков героев сказки, воспитывать смелость.

16. занятие: Снег идет.
Задачи: познакомить со свойствами снега (белый, пушистый, легкий), дать понятие, что от тепла тает.

17. занятие: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».
Задачи: познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», учить отвечать на вопросы и оценивать поступки героев.

18. занятие: Звуковая культура речи: звуки (м), (м). Дидактическое упражнение «Вставь словечко».
Задачи: упражнять детей в четком произношении звуков М, М' в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

19. занятие: Звуковая культура речи: звуки (п), (п). Дидактическая игра «Ярмарка»
Задачи: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь.

20. занятие: Часы. Дидактическая игра «Части суток»
Задачи: познакомить детей с понятием времени, научить различать части суток.

21. занятие: Звуковая культура речи: звуки (б), (б)
Задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
22. занятие: Ветерок. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Задачи: развивать речевое дыхание, учить детей описывать предметы.
23. занятие: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»
Задачи: познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.
24. занятие: Звуковая культура речи: звуки (т), (п) (к)
Задачи: закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т,П,К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
25. занятие: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Задачи: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
26. занятие: «Лучи солнышка». Игра с прищепками.
Задачи: знакомство с приметами весны, развивать мелкую моторику, мышление, воображение, умение устанавливать логические связи.
27. занятие: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».
28. занятие: Звуковая культура речи: звук (ф)
Задачи: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
29. занятие: Клубочек для котенка. Чтение стихотворения «Усатый-полосатый».
Задачи: Учить детей описывать игрушки, видеть различия между одинаковыми игрушками, воспитывать положительные эмоции от прослушивания произведения, учить отвечать на вопросы.
30. занятие: Звуковая культура речи: звук (с)
Задачи: отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.

31. занятие: Звуковая культура речи: звук (з).

Задачи: упражнять детей в четком произношении звука З.

32. занятие: Удочка. Дидактическая игра «Кормим рыбок».

Задачи: способствовать развитию тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики рук в игре с мозаикой.

33. занятие: Звуковая культура речи: звук (ц)

Задачи: отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

34 занятие. Телефон.

Задачи: познакомить с разнообразной формой телефона, способствовать развитию диалогической речи.

35. Сказка «Теремок».

Задачи: познакомить со сказкой, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом, учить давать характеристику поступкам героев.

36. занятие: Итоговое открытое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»

Задачи: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Диагностика.

Учебно-тематический план (2 год обучения) 4 года

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика	1	1		
	Раздел «Развитие связной речи. Расширение словарного запаса»	14	6	8	Наблюдение, беседа устный опрос
2.	«Диалогическая речь»	5	2	3	Наблюдение, беседа устный опрос
3.	«Монологическая речь»	5	2	3	Наблюдение, беседа устный опрос

4.	«Согласование слов в предложении»	4	2	2	Наблюдение, беседа устный опрос
	Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»	9	4	5	Наблюдение, беседа устный опрос
5.	«Развитие артикуляционного аппарата»	3	1	2	Наблюдение, беседа устный опрос
6.	«Развитие фонематического слуха»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа устный опрос
7.	«Интонационная выразительность речи»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа устный опрос
8.	«Работа со звуками»	4	2	2	Наблюдение, беседа устный опрос
	Раздел «Знакомство с художественной литературой»	11	4	7	Наблюдение, беседа устный опрос
9.	«Сказки»	6	2	4	Наблюдение, беседа устный опрос
10.	«Поэзия»	5	2	3	Наблюдение, беседа устный опрос
11.	Заключительное занятие. Диагностика.	1	1		Наблюдение, итоговая беседа
	Итого	36	16	20	

Содержание изучаемого курса (2 год обучения) 4 года

1. Раздел «Развитие связной речи. Расширение словарного запаса»

Тема: «Диалогическая речь»

Формирование диалогической речи. Составление предложений по вопросам.

Практическая работа: диалогическое общение (ответы детей на вопросы, требующие констатации (что? где? какой?) и рассуждения (как? зачем? почему?)), участие детей в беседе со взрослым во время занятий, игры – инсценировки.

Тема: «Монологическая речь»

Обучение описанию, рассказыванию.

Практическая работа: рассматривание предметов, игрушек, предметных картинок; называние не менее 3-х признаков (с помощью педагога); рассказы с опорой на предметные картинки, описание действий предмета (с помощью педагога); описание сезонных изменений в природе (с помощью педагога).

Тема: «Согласование слов в предложении»

Практическая работа: корректировка устной речи детей, обучение употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (по образцу).

2. Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»

Тема: «Развитие артикуляционного аппарата»

Развитие координации артикуляционного аппарата (подвижности губ, щек, языка, челюсти). Правильное звукопроизношение гласных и согласных звуков. Практическая работа: знакомство с элементами артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбо); артикуляционная гимнастика (коллективное и индивидуальное рассказывание «Сказки о веселом язычке»), рассказы со звукоподражанием, хоровые и индивидуальные повторения потешек, стихотворений с акцентированной артикуляцией заданного звука. Закрепить произношение звуков: с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь

Тема: Работа со звуками

Знакомство с понятием «гласный звук», их характеристиками, обучение слышанию гласных звуков в словах.

Знакомство с понятием «согласный звук», их характеристиками, обучение слышанию согласных звуков в словах, составлению слогов и слов-домиков.

Тема: «Развитие фонематического слуха»

Понятие «слово». Слова громкие – тихие, звонкие – шумные, длинные – короткие, похожие – непохожие. Практическая работа: вслушивание в звучание слова (игры «Подари словечко», «Скажи, как я», «Эхо»,

улавливание звучности рифмующихся строчек, самостоятельная рифмовка (игры: «Доскажи словечко», загадки - «добавлялки» и т.д.).

Тема: «Интонационная выразительность речи»

Выражение радости, удивления, недовольства. Практическая работа: вслушивание, повторение интонации (по образцу педагога); игры: «Передай песенку маленькой птички, колокольчика, сердитого и доброго гуся», «Громко – шепотом»; слушание небольших стихотворений, потешек, шуток; определение характера, настроения героев по голосу педагога; групповое и индивидуальное повторение и заучивание рифмованных строчек, небольших стихотворений с заданной интонацией; отработка интонационной выразительности при чтении поэтических произведений на занятии и праздничных выступлениях.

3. Раздел «Знакомство с художественной литературой»

Тема: «Сказки»

Знакомство с русскими народными сказками: «Лисичка–сестричка и волк», «Зимовье», «Петушок и бобовое зернышко»; сказки К.Чуковского «Телефон», «Федорино горе»; английской народной сказкой «Три поросенка»

Практическая работа: совместное слушание сказок в исполнении педагога, на аудио- и видео- кассетах, рассказывание, сопереживание судьбе героев; игры-инсценировки с использованием игрушек, картинок с изображением героев сказок.

Тема: «Поэзия»

Знакомство с произведениями русских детских поэтов: Е. Токмаковой, Е. Благиной, А. Барто и др. Практическая работа: совместное слушание в исполнении педагога, на аудио- и видео- кассетах, групповое и индивидуальное заучивание стихов.

Краткое содержание занятий. (4 года) 2-ой год обучения

1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле
Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», подбор слов по звучанию.
Цель: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества, уточнять представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно квалифицировать овощи, учить вслушиваться в звучание слов.

4. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
Цель: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
5. Наша неваляшка. Обучение рассказыванию
Цель: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.
6. Описание игрушки.
Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке, учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.
7. Чтение стихотворений об осени.
Цель: приобщить детей к восприятию поэтической речи. Учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.
8. Чтение сказки «Три поросенка»
Цель: познакомить детей английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.
9. Знакомство с гласными звуками.
Цель: познакомить детей с понятием «гласный звук», дать характеристику гласному звуку. Учить слышать гласный звук в словах.
10. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Игры со звуком «а».
Цель: проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Учить слышать звук «а» в словах и придумывать слова, с него начинающиеся.
11. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»
Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Игра со звуком «у». Учить слышать звук «у» в словах и придумывать слова, с него начинающиеся.
12. Беседа о зиме. Чтение и заучивание стихотворений о зиме
Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Закрепить приметы зимы, ее характерные особенности. Игра со звуком «о». Учить слышать звук «у» в словах и придумывать слова, с него начинающиеся.
13. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».
Цель: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Игра со

- звук «и». Учить слышать звук «и» в словах и придумывать слова, с него начинающиеся.
14. Описание детьми внешнего вида друг друга.
Цель: учить детей составлять описание одежды друг друга: (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать», и др.; Игра со звуком «ы». Учить слышать звук «ы» в словах и придумывать слова, с него начинающиеся.
15. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского, чтение произведения «Федорино горе».
Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Игра со звуком «э». Учить слышать звук «э» в словах и придумывать слова, с него начинающиеся.
16. Знакомство с согласными звуками: твердые, мягкие, звонкие, глухие.
Цель: Познакомить с понятием «согласный звук», дать характеристику звукам. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
17. Определение предметов и игрушек.
Цель: продолжать учить детей составлять описание предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения: ближе-дальше, впереди-сзади.
18. Звуковая культура речи: звуки с и съ
Цель: объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи). Учить составлять домик-слово со звуком «с».
19. Звуковая культура речи: звуки з и зь
Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь. Учить составлять домик-слово со звуком «з».
20. Звуковая культура речи: звук ц.
Цель: упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Учить составлять домик-слово со звуком «ц».
21. Звуковая культура речи: звук ч.
Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Учить различать слова, начинающиеся со звука ч, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Учить составлять домик-слово со звуком «ч».
22. Звуковая культура речи: звук ш.

- Цель: показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш . Учить составлять домик-слово со звуком «ш». Учить составлять слова-домики.
23. Звуковая культура речи: звук ж
Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Учить составлять слова-домики.
24. Готовимся встречать весну и Международный женский день
Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
25. Звуковая культура речи: звуки щ – ч
Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .
26. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Игра со звуками «б» и «бь». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.
27. Закрепление обобщающих понятий.
Цель: продолжать формирование навыков связной речи, учить детей подбирать нужные по смыслу слова. Игра со звуками «в» и «вь». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.
28. Звуковая культура речи: звуки л, ль
Цель: упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Игра со звуками «л» и «ль». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.
29. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»
Цель: учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, упражнять в образовании форм родительного падежа, множественного числа существительных. Игра со звуками «г» и «гь». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.
30. Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек.
Цель: продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерные признаки. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Игра со звуками «к» и «кь». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.
31. Звуковая культура речи: звуки р, рь

Цель: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Игра со звуками «р» и «рь». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.

32. День Победы. Выражение благодарности, забота о ближнем.

Цель: выяснить. Что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «праздник Победы». Игра со звуками «д» и «дь». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.

33. Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.

Цель: продолжать учить детей описывать предметы, упражнять в образовании форм глаголов. Игра со звуками «т» и «ть». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.

34. Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.

Цель: продолжать учить детей описывать предметы и игрушки полными, расширенными предложениями. Закреплять умение отгадывать загадки.

35. Литературный калейдоскоп

Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалочки. Игра со звуками «м» и «мь». Учить слышать звуки в словах, придумывать слова с данным звуком. Учить составлять слова-домики.

36. Итоговое открытое занятие «Чему мы научились?»

Цель: подведение итогов работы за год. Диагностика.

Учебно-тематический план 3 год обучения (5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел «Знакомство с гласными буквами»	10	4	6	наблюдение самостоятельная работа, фронтальный опрос, устный опрос, итоговая беседа по разделу
	Тема 1 «Знакомство с гласными буквами: «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э»	6	3	3	
	Тема 2. «Знакомство со сложными гласными буквами: «Е», «Ё», «Ю», «Я»	4	1	3	
2.	Раздел «Знакомство с согласными буквами»	26	10	16	наблюдение самостоятельная работа,

	Тема 1 «Повторение о согласных буквах».	24	9	15	фронтальный опрос, устный опрос, итоговая беседа по разделу
	Тема 2. «Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ».	2	1	1	
	ИТОГО:	36	14	22	
	ИТОГО за 3 года	108	46	62	

Содержание изучаемого курса (3 год обучения) 5 лет

1. Раздел «Знакомство с гласными буквами»

Тема 1. «Знакомство с гласными буквами: «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э».

Знакомство с гласными звуками и буквами.

Обучение выделению гласных звуков в словах и слогах, печатанию букв, называнию слов с заданным звуком.

Тема 2. «Знакомство со сложными гласными буквами: «Е», «Ё», «Ю», «Я».

Знакомство со сложными гласными звуками и обозначением их на письме буквами.

Обучение печатанию букв.

Раздел «Знакомство с согласными буквами»

Тема 1 «Знакомство с согласными буквами».

Знакомство с согласными буквами.

Обучение слышанию согласных звуков в словах и слогах, определению твердости-мягкости, звонкости-глухости звуков, печатанию букв, называнию слов с заданным звуком.

Тема 2. «Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ».

Знакомство с буквами и их роли в образовании слов.

Обучение печатанию букв.

Методическое обеспечение программы:

- Произведения художественной литературы,
- Аудио-кассеты с песенками, потешками, сказками,
- Видео-диски со сказками,
- Интерактивная доска
- Комплект картин по темам
- Компьютер
- Мультимедиа установка
- Дидактическая кукла
- Посуда для куклы
- Мебель для куклы
- Одежда для куклы

Список используемой литературы

1. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.
3. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
4. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Гербова В. В. Учись говорить. Методически рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.
7. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем. – М.: Сфера, 2005.
8. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет.– М.: ГНОМ-ПРЕСС, Новая школа, 1998.
9. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
10. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
11. Нищева Н. В. «Разноцветные сказки», - Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. - методическое пособие-конспект / Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2003.
12. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ «Артель», 2003.

Развитие речи и обучение грамоте
Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Диагностика. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	игра	1	диагностика	05.09
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	12.09
3.	Звуковая культура речи: звуки (а), (у). Дидактическая игра «Не ошибись»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	19.09
4.	Звуковая культура речи: звук (у)	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	26.09
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Звуковая культура речи: звук (а)	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	03.10
6.	Чтение стихотворения Плещеева «Осень наступила»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	10.10
7.	Звуковая культура речи: звук (о). Чтение русской народной сказки «Колобок»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	17.10
8.	Матрешка. Дидактическая игра «Подари игрушку»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	24.10
9.	Рыбка. Игра с водой.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	31.10

10.	Звуковая культура речи: звук (и). Чтение сказки Чуковского «Краденое солнце»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	07.11
11.	Котенок. Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	14.11
12.	Бусы для куклы. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	21.11
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	28.11
14.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	05.12
15.	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	12.12
16.	Новогодняя елка. Мозаика «Украшь елочку».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	19.12
17.	Снег идет.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	26.12
18.	Звуковая культура речи. Звук м, м;. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	09.01
19.	Звуковая культура речи: звуки (п), (п). Дидактическая игра «Ярмарка»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	16.01
20.	Часы. Дидактическая игра «Части суток»	игра	1	наблюдение, беседа, устный	23.01

				опрос	
21.	Звуковая культура речи: звуки (б), (б)	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	30.01
22.	Ветерок. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	06.02
23.	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	13.02
24.	Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к)	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	20.02
25.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	27.02
26.	Лучи солнышка. Игра с прищепками	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	06.03
27.	Чтение стихотворения Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	13.03
28.	Звуковая культура речи: звук (ф)	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	20.03
29.	Клубочек для котенка. Чтение стихотворения «Усатый-полосатый»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	27.03
30.	Звуковая культура речи: звук (с)	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	03.04
31.	Звуковая культура речи:	игра	1	наблюдение,	10.04

	звук (з).			беседа, устный опрос	
32.	Удочка. Дидактическая игра «Кормим рыбок»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	17.04
33.	Звуковая культура речи: звук (ц)	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	24.04
34.	Телефон.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	08.05
35.	Сказка «Теремок»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	15.05
36.	Итоговое открытое занятие «Что такое хорошо и что такое плохо». Диагностика.	игра	1	итоговая беседа	22.05

Календарно – тематическое планирование (2 год обучения) 4 года

№ п/п	Тема занятия	форма занятия	кол-во часов	форма контроля	Дата
1.	Вводное занятие. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	игра	1	диагностика	10.09
2.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	17.09
3.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов по звучанию.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	24.09
4.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	01.10
5.	Обучение рассказыванию:	игра	1	наблюдение,	08.10

	«Наша неваляшка»			беседа, устный опрос	
6.	Описание игрушки.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	15.10
7.	Чтение стихов об осени	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	22.10
8.	Чтение сказки «Три поросенка»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	29.10
9.	Знакомство с гласными звуками	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	05.11
10.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего». Игры со звуком «а»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	12.11
11.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	19.11
12.	Беседа о зиме. Чтение стихов о зиме.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	26.11
13.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	03.12
14.	Описание детьми внешнего вида друг друга	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	10.12
15.	Мини-викторина по сказкам Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	17.12

16.	Знакомство с согласными звуками. Твердые, мягкие, звонкие, глухие.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	24.12
17.	Определение предметов и игрушек.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	31.12
18.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	14.01
19.	Звуковая культура речи: звуки з и зь	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	21.01
20.	Звуковая культура речи: звук ц	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	28.01
21.	Звуковая культура речи: звук ч	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	04.02
22.	Звуковая культура речи: звук ш	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	11.02
23.	Звуковая культура речи: звук ж	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	18.02
24.	Готовимся встречать весну. Международный женский день	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	25.02
25.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	04.03
26.	Русские сказки (мини-викторина). Сказка «Петушок и бобовое	игра	1	наблюдение, беседа, устный	11.03

	зернышко»			опрос	
27.	Закрепление обобщающих понятий	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	18.03
28.	Звуковая культура речи: звуки л-ль	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	25.03
29.	Дидактические игры «Узнай по описанию» и «Чего не стало»	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	01.04
30.	Дидактическая игра «Что изменилось». Описание игрушек.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	08.04
31.	Звуковая культура речи: звук р-рь	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	15.04
32.	День Победы. Выражение благодарности, забота о ближнем	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	22.04
33.	Описание предметов и игрушек.	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	29.04
34.	Отгадывание загадок	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	07.05
35.	Литературный калейдоскоп	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос	14.05
36.	Итоговое открытое занятие «Чему мы научились?» Диагностика.	игра	1	диагностика	21.05

Календарно – тематическое планирование (3 год обучения) 5 лет

№ п/п	Тема занятия	форма занятия	кол-во часов	форма контроля	Дата
1.	Вводное занятие. Путешествие в страну звукобуквию. Характеристика гласных и согласных звуков	игра	1	Диагностика	08.09
2.	Знакомство с предложением. Составление схемы предложения.	игра	1	наблюдение, беседа	15.09
3.	Буквы «А».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	22.09
4.	Буква «У».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	29.09
5.	Буква «О».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	06.10
6.	Буква «М».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	13.10
7.	Буква «С».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	20.10

8.	Буква «Х».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	27.10
9.	Буква «Р».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	03.11
10.	Буква «Ш».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	10.11
11.	Буква «Ы».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	17.11
12.	Буква «Л».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	24.11
13.	Буква «Н».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	01.12
14.	Буква «К».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	08.12
15.	Буква «Т».	игра	1	наблюдение, беседа,	15.12

				устный опрос, фронтальный опрос	
16.	Буква «И».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	22.12
17.	Буква «П».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	29.12
18.	Буква «З».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	12.01
19.	Буква «Й».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	19.01
20.	Буква «Г».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	26.01
21.	Буква «В».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	02.02
22.	Буква «Д».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос,	09.02

				фронтальный опрос	
23.	Буква «Б».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	16.02
24.	Буква «Ж».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	02.03
25.	Буква «Е».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	09.03
26.	Буква «Ь».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	16.03
27.	Буква «Я».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	23.03
28.	Буквы «Ю» .	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	30.03
29.	Буква «Ё».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	06.04

30.	Буква «Ч».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	13.04
31.	Буква «Э».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	20.04
32.	Буква «Ц».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	27.04
33.	Буква «Ф».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	04.05
34.	Буква «Щ».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	11.05
35.	Буква «Ъ».	игра	1	наблюдение, беседа, устный опрос, фронтальный опрос	18.05
36.	Итоговое занятие. «Чему мы научились»?	игра	1	диагностика	25.05